

**Благенкова Н. П.**

Белорусский государственный университет

## **ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ИНДИВИДОВ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА К РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ**

Проблема совладающего поведения уже несколько десятилетий как завоевала умы западных и отечественных исследователей. Стрессовые нагрузки на общество и личность остаются, к сожалению, величиной почти постоянной, усиливаясь в определенные периоды жизни общества. Человек практически ежедневно сталкивается с необходимостью преодоления физических и эмоциональных нагрузок. Для обозначения этой проблемной области в западной психологии и применяется термин «копинг», который в настоящее время используется без перевода в публикациях отечественных авторов [6, с. 20–30].

Копинг-поведение реализуется посредством применения копинг-стратегий на основе личностных и средовых копинг-ресурсов [3]. Не вызывает сомнения, что специфика решения проблемных задач, психологические реакции человека на трудные жизненные ситуации, использование тех или иных стратегий и активизация специфических ресурсов преодоления зависят от индивидуальных особенностей личности, т.е. имеют личностную детерминацию. К. А. Абульханова-Славская справедливо подчеркивает, что выбранные способы преодоления выражают качество развития личности [1]. Очень важно знать, какие личностные особенности помогают молодым людям эффективно противостоять или просто смириться с различными жизненными трудностями, а какие препятствуют конструктивному психологическому совладанию.

При рассмотрении личностных детерминант, мы обратились к одной из продуктивных современных концепций – гуманструктурологической концепции личности немецкого психиатра и психотерапевта Г. Аммона [2]. Согласно данной концепции, центральная, преимущественно неосознаваемая сфера личности, содержит основные личностные функции, такие как агрессия, тревога, Я-отграничение, нарциссизм, сексуальность и др. Центральная бессознательная часть личности является базисом для психического здоровья потому, что эта сфера представляет собой структурное выражение наиболее раннего опыта групповой динамики. Качество интерперсональных опытов, полученных на ранних этапах развития, так же как и в более позднее время, выражается в специфическом спектре личностных характеристик: конструктивных, то есть способных поддерживать контакт и развитие; деструктивных, разрушающих контакт и поэтому тормозящих (останавливающих) развитие, и дефицитарных, без

контакта и без развития. Качество личностного развития определяется спектром конструктивных, деструктивных и дефицитарных характеристик.

В данной работе основной упор делается на молодых людей, находящихся в периоде раннего перехода во взрослость. Согласно Д. Левинсону зрелость и способность к адаптации у взрослых (основное внимание он уделял исследованию периода жизни от 35 до 45 лет) во многом определяются ростом личности на начальном этапе, стадии «новичка», продолжающейся от 17 до 33 лет [4, с. 590]. На данном этапе выделяются три периода, в нашем исследовании речь идет о первом из них – раннего перехода во взрослость, длящемся примерно от 17 до 22 лет. Этот период жизненного цикла неразрывно связан с рядом трудностей, которые требуют преодоления, и ситуаций, к которым необходимо адаптироваться, это возраст решения конфликтов подросткового периода, поиска своего места во взрослом обществе, выработки стабильных и предсказуемых стереотипов поведения.

Особенности жизненного пространства, как единства и взаимодействия всех личностных и средовых компонентов, создают различные предпосылки для разрешения важных жизненных задач. В особом жизненном или психологическом пространстве находятся молодые люди, воспитывавшиеся в учреждениях интернатного типа, а также воспитывавшиеся в условиях неполной семьи.

*Цель* данного исследования – выявление личностных детерминант совладающего поведения у индивидов в период перехода к ранней взрослости.

*Гипотеза исследования* строится на предположении о том, что различия в специфике функций Я у молодых людей, обладающих различным опытом социализации, находят отражение в предпочитаемых стратегиях совладания; конструктивный уровень сформированности центральных личностных функций детерминирует использование адаптивных копинг-стратегий в структуре совладающего поведения.

Изучение стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями осуществлялось с помощью Бернского опросника "Способы преодоления критических ситуаций" Э. Хайма (Heim E.) [5]. Личностные детерминанты изучались с применением теста структуры Я по Г. Аммону (ISTA – Ich-Structure Test von Gunter Ammon) [7].

Для реализации цели исследования были сформированы три группы испытуемых, различающихся условиями социализации. Первую группу составили молодые люди, воспитывающиеся в условиях полной семьи,

вторую – в условиях неполной семьи, в третью группу вошли лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Всего в исследовании приняло участие 237 человек в возрасте от 17 до 22 лет. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляют 19,4 % от всех испытуемых, или 46 человек. Молодые люди из полных семей составляют 54,9 % (130 человек), молодые люди из неполных семей составляют 25,7 % (61 человек).

К сожалению, формат данной работы не позволяет предоставить подробное описание результатов, потому обратимся к итоговым выводам исследования. Для молодых людей, воспитывающихся в семье, как в полной, так и в условиях неполной, выражены преимущественно конструктивные показатели гуманфункций – характерным является способ жизнедеятельности с конструктивной основой. У молодых люди из числа детей сирот в процессе осуществляемой жизнедеятельности превалирует деструктивная и дефицитарная основа.

Конструктивный характер сформированности Я-функций у молодых людей, воспитывающихся в условиях семьи, наблюдается по таким Я-функциям как внутреннее и внешнее Я-отграничение, нарциссизм, агрессия, тревога, сексуальность. При этом мы наблюдаем достоверно более конструктивные показатели у молодых людей, воспитывающихся в неполной семье, по Я-функции тревоги и деструктивные показатели Я-функции сексуальности. У лиц из числа детей сирот наблюдаются дефицитарные проявления Я-функций, наиболее отчетливо это проявляется в агрессии, тревоге, нарциссизме, а также деструктивном внешнем и внутреннем Я-отграничении и сексуальности.

Для группы лиц с конструктивными Я-функциями наблюдается адаптивное поведение, выбор адаптивных копинг-стратегий при решении жизненных трудностей, таких как проблемный анализ и установление собственной ценности среди когнитивных копинг-стратегий, выражен оптимизм среди эмоциональных и сотрудничество в поведенческой сфере. Это ведет к адаптации и повышает у личности возможности позитивного решения проблемы. У группы лиц с деструктивными и дефицитарными Я-функциями наблюдается выбор неконструктивных и относительно конструктивных копинг-стратегий. Для выхода из сложной ситуации они используют такие поведенческие механизмы как отступление и компенсация; эмоциональные – покорность, самообвинение, агрессивность; когнитивные – растерянность, смирение, диссимуляция.

Проведенный множественный регрессионный анализ позволил сравнить центральные личностные функции по их влиянию на степень адаптивности копинг-поведения, полученный коэффициент детерминации

свидетельствует, что 18,6 % адаптивного копинг-поведения, обусловлено влиянием центральных личностных функций. Для прогноза вероятности адаптивного поведения нами предложена следующая формула:

*показатель адаптивности копинг-поведения прогноз* =  $37,801 + 0,866 \times (\text{конструктивная агрессия}) - 59,309 \times (\text{тенденция гуманфункции агрессии}) + 17,852 \times (\text{тенденция гуманфункции внутреннего Я-отграничения})$ .

Все вышесказанное позволяет нам подтвердить выдвинутую гипотезу. Исследование показало, что конструктивный уровень Я-функций позволяет молодым людям успешнее выбирать стратегии поведения в сложных ситуациях, появляющихся на этапе перехода к ранней взрослости. Молодые люди, у которых уровень Я-функции деструктивен либо дефицитарен, при столкновении с трудностями сложнее справляются, становятся поглощенными проблемой.

### Литература

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М., 1991.
2. Кабанов М. М. Очерки динамической психиатрии. Транскультуральное исследование / М. М. Кабанов, Н. Г. Незнанов. – СПб., 2003.
3. Клиническая психология / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб., 2008.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб., 2005.
5. Набиуллина, Р. Р. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом / Р. Р. Набиуллина, И. В. Тухтарова. – Казань, 2003.
6. Нартова-Бочавер, С. К. “Coping behavior” в системе понятий психологии личности / С. К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18, № 5.
7. Я-структурный тест Аммона. (Опросник для оценки центральных личностных функций на структурном уровне). – СПб., 1998.